举例把唯物辩证法系统地一次性讲透

目　录

举例把唯物辩证法系统地一次性讲透

1.什么是唯物辩证法？ 以及唯物辩证法的"三论"

2.用唯物辩证法的"三论"，讲它的 5 个规律。

（1）对立统一规律。

（2）质量互变规律。

（3）肯定和否定的规律。

（4）关于普遍联系和永恒发展。

3.形而上学、唯心辩证法（诡辩论）、折衷主义

（1）形而上学

（2）唯心辩证法（诡辩论）

（3）折衷主义

4.唯物辩证法的核心就是对立统一规律

5. 马哲、唯物辩证法其实很简单，但是不能看走资派二共的教科书来学。

本文摘录自《马列毛主义学习路线5. 1》里的附录4。

需要全本的，可以去Z-Library 图书馆网站上免费下载。

全本中有更多精彩内容。

附录 4：举例把唯物辩证法系统地一次性讲透

1.什么是唯物辩证法？以及唯物辩证法的“三论”

唯物辩证法可以简化为**三论**：**一元论、两点论、重点论**;

一元论：物质是世界的本源，世界的统一性在于其物质性；

两点论：物质的运动变化永不停歇，物质内部的矛盾是物质运动变化的根源；

重点论：矛盾要分主次，主要矛盾或者矛盾的主要方面才是决定矛盾的性质的部分；

否定一元论是唯心主义，否定两点论是形而上学，否定重点论是折衷主义。

（把上面这段话记住，背下来，很有用。）

2.用唯物辩证法的“三论”，讲它的 5 个规律。

【再举一个苹果的例子，用上面的三论，来系统说明一下，唯物辩证法的三大核心规律：对立统一、

质量互变、肯定和否定。还有另外两个非核心规律：普遍联系、永恒发展。】

例子：一颗苹果，我们放在桌子上，保持在常温下、暴露在空气中，那么一年后它肯定变成了垃圾、灰尘。（在这一年中，苹果是不断变化的，为了避免在后续的讨论中引起概念的混乱，我们先可以定义这个“变化中的苹果”为“某物”）

我们就以这个“某物”为例子，来讲唯物辩证法的三大规律：对立统一、质量互变、肯定和否定。

（1）对立统一规律。

苹果今天放在桌上，明天它还是一个苹果；但是一年后，它就是灰尘了。**在这一年中，“某物”其实就是苹果和灰尘的对立统一的矛盾统一体**，矛盾的两方面，就是作为苹果的因素和作为灰尘的因素，这两个因素互相斗争，导致“某物”从最初的苹果，变成了最终的灰尘。这就是对立统一，就是矛盾运动。其实从苹果放在桌上开始起，它就是苹果和灰尘的对立统一体，只不过那时候，灰尘所占的份量可以忽略不计罢了。也就是说，最初的时候，“某物”这个矛盾统一体里面，苹果是**矛盾的主要方面**，灰尘是矛**盾的次要方面**。矛盾的**主要方面**，也就是苹果，**决定了“某物”的性质**，所以我们认为“某物”为苹果。但是一年后，灰尘就是“某物”这个矛盾统一体里面的主要方面了，**矛盾的主要方面**是灰尘，于是这个**主**

要方面决定了“某物”的性质，所以此时我们认为“某物”为灰尘。从始至终，“某物”都是苹果和灰尘的对立统一体，只不过，**在不同的阶段，矛盾的主要方面发生了变化。而矛盾的主要方面决定了矛盾的性质，所以矛盾的性质也就发生了变化**。所以开始的时候我们认为“某物”是苹果，后来我们认为“某物”是灰尘。我们把事物一分为二，就是**两点论，就是矛盾论**；我们把事物一分为二后，还要**分出矛盾的主要方面和次要方面**，我们分辩出矛盾的主要方面，以此判定矛盾的性质，这就是**重点论**。这就是我们常说的**两点论**和**重点论**的应用的具体体现。

（2）质量互变规律。

“某物”放在桌上，矛盾的两方面苹果、灰尘互相作斗争，促使矛盾统一体“某物”发生了变化，这个变化，是苹果的因素逐渐减少、灰尘的因素逐渐增多的过程。当灰尘的因素，超过了苹果的因素那一刻，在这个临界点，我们可以认为，“某物”这个矛盾统一体的**性质发生了飞跃**，因为**矛盾的主要方面发生了变化**，所以矛盾的性质自然也就发生了飞跃了，这就是“某物”的质变。而“某物”的这种质变，是因为矛盾统一体中，**灰尘因素的量的增加和苹果因素量的减少导致的**，也就是说，**质变是量变的积累，量变是质变的组成部分**，质变和量变是**同时发生的**，这就叫做**质量互变**规律。

这里特别要注意的是，**不能认为在性质飞跃前只有量变没有质变，也不能认为在性质飞跃后只有质变没有量变**，这种割裂质变和量变互相依存的关系的观点，是**形而上学**的观点，是**一点论，不是两点论**。质变和量变是**同时**发生的。性质飞跃前同样有质变，只不过那时候是**部分质变**，**部分质变**也是**质变**，**只不过它还不是质的飞跃罢了**。

所以，不管在性质飞跃前还是性质飞跃后，量变和质变都存在，**量变和质变，是同时发生的**。我们可以称性质发生飞跃前的质变为“**部分质变**”。质变是量变的积累，量变是质变的组成部分。**量变和质变是对立统一的一对矛盾，没有离开量变的质变，也没有离开质变的量变，故而称之为质量互变**。**量变和质变，是对立统一规律的换一个角度的描述**。

绝对不能认为说性质飞跃前只有量变，性质飞跃后才是质变，否则就落入了形而上学的思维窠臼。我们是辩证唯物主义者，始终**坚持两点论，不要搞一点论，一点论是形而上学**。

（3）肯定和否定的规律。

“某物”放在桌子上，会慢慢变成灰尘，这在哲学上，是**“某物”对苹果的否定和对灰尘的肯定**，这就是**肯定和否定的对立统一**。

我们再延伸一下，“某物”在成为苹果前，它是苹果树上的一朵花儿，这个花儿后面长成了一个苹

果。所以这个花儿在树上的时候，它就是对**花儿自身的否定和对苹果的肯定**。

那么，我们把整个过程联系起来看：苹果这个事物，其实就是“**对花儿的否定和对灰尘的肯定的对立统一**”。

花儿先变成苹果，然后苹果变成灰尘，经历了两次否定，这就叫做“**否定之否定**”。事物的这种多次连续否定的发展，叫做“**螺旋式上升**”、“**波浪式前进**”。

所以，**肯定和否定规律，和质量互变规律一样，也是对立统一规律的换一个角度的描述**。唯物辩证法的三大规律，**本质上是一个规律**，那就是**对立统一规律**，就是**事物内部的矛盾运动**。

以上，就是举例说明唯物辩证法的三大规律。

（4）关于普遍联系和永恒发展。

普遍联系和永恒发展这两个规律，其实是次要的规律，算不上核心规律。但是我们也稍微讲一下。

先简单总结一下：**普遍联系，其实就是强调矛盾统一体的统一的一面；而永恒发展，其实就是强调矛盾统一体的斗争的一面**。

在“某物”中，灰尘和苹果是互相有联系的，因为灰尘的因素和苹果的因素，它们彼此都存在桌上的苹果这个“某物”里面，**他们是矛盾统一体，所以**

是互相联系的。苹果和花儿是有联系的，因为花儿的因素和苹果的因素，都存在树上的花儿这个“某物”里面，他们是矛盾统一体，所以是互相联系的。我们可以继续扩展一下，花儿是由水、肥、阳光、雨露共同作用下生长出来的，而苹果变成灰尘后，这个灰尘可能成为土壤，土壤可能又被松树吸收变成为松树干，松树干可能又被人们加工成学校里的课桌。这么一来，水、肥、阳光、雨露、花儿、苹果、土壤、松树、课桌等等事物，都是互相联系的。这些**事物之所以是互相联系的，是因为它们曾经两两组合在一个矛盾统一体中**。所以说，**普遍联系，其实就是强调矛盾统一体的统一的一面**。

那么，永恒发展是什么呢？“某物”从花儿变成苹果，是因为某物这个矛盾统一体中的花儿因素和苹果的因素，互相斗争，苹果的因素胜利了，**这个变化是矛盾两方面斗争的结果**。同理，某物由从苹果变成了灰尘，也是灰尘的因素斗争苹果的因素取得胜利的结果。所以说，永恒发展，某物从花儿变成苹果，又从苹果变成灰尘，就是因为在不同阶段，矛盾统一体的两方面不断**斗争的结果**。**永恒发展，其实就是强调矛盾统一体的斗争的一面**。

所以说：**普遍联系，其实就是强调矛盾统一体的统一的一面；永恒发展，其实就是强调矛盾统一体的斗争的一面。**

以上，我们通过举例一只苹果的变化，讲清楚了唯物辩证法的三大规律：对立统一、质量互变、肯定否定；还有另外两个规律：普遍联系和永恒发展。一共讲了 5 个规律。

细心的同学会发现，**这 5 个规律，本质上就是一个规律**，就是**对立统一规律**，就是**矛盾的规律**。**所以毛主席写了《矛盾论》，而不可能再写什么《质量互变论》、《肯定否定论》、《普遍联系论》、《永恒发展论》。**

以上，希望对大家理解唯物辩证法，能有所启发。

下面，我们继续以苹果腐烂变灰尘的例子，谈谈什么是**形而上学**？什么是**唯心辩证法（诡辩论）**？什么是**折衷主义**？

3.形而上学、唯心辩证法（诡辩论）、折衷主义

【先说说什么是唯物辩证法、诡辩论（唯心辩证法）、形而上学和折衷主义？】

（1）**唯物辩证法**：事物是对立统一的，内部是有矛盾的。矛盾又有主要矛盾和次要矛盾，主要矛盾又分矛盾的主要方面和次要方面。矛盾的两方面的斗争是绝对的，统一是相对的。事物的内部矛盾的斗争是事物性质发生飞跃的根本原因，这个性质飞跃是

有逻辑中项的，是要讲条件的，不是随意的，不是无条件的。

（2）**诡辩论（唯心辩证法）**：承认事物的矛盾性，但认为事物性质飞跃是任意的、无条件，典型的如庄子的《齐物论》思想、禅宗的《菩提偈》。

（3）**形而上学**：不承认事物的内部矛盾，认为事物变化纯粹由外因引起。

（4）**折衷主义**：承认事物的内部矛盾，但认为矛盾的两个方面可以完全等同、不分主次。认为事物的内部矛盾可以静止不斗争、可以长期和平共处。折衷主义实际上是打着“承认事物矛盾性”的旗号，取消事物的矛盾性。折衷主义是形而上学的变种。

【我们再以苹果腐烂变灰尘的例子，谈谈什么是形而上学、唯，心辩证法（诡辩论）、折衷主义】

（1）形而上学

“某物”在任何时候，其实都是矛盾统一体。比如它可能是花儿和苹果的矛盾统一体，可能是苹果和灰尘的矛盾统一体。

但是我们在日常生活中，不会把一件事物说的这么复杂，我们会说他是花儿，或者苹果，或者灰尘，**这是因为我们在语言表述的层面，只抓矛盾的主要方面而已**。但是“某物”本身，它一定是一分为二的互相斗争的矛盾的统一体。这是我们学哲学的人，必

须形成的世界观。我们在**日常语言表达的时候可以不这么讲，但是脑子里要这么思考**。

但是在**形而上学**的世界观的人那里，他们不是这样思考的。一个事物就是花儿、或者苹果、或者灰尘，他们不仅在语言上这么说，他们在头脑中也这么认为。他们认为花儿就是花儿、苹果就是苹果、灰尘就是灰尘，根本就不认可什么“花儿和苹果的矛盾统一体”、“苹果和灰尘的矛盾统一体”。**在他们的世界观中，事物是静止的、一成不变的、没有杂质的单一的纯净物，而不是一分为二的矛盾着的变化着的东西**。这就叫做**形而上学**。

为什么形而上学又叫做玄学呢？因为形而上学这种世界观，不认可事物是矛盾统一体，那么他们也就**认识不到事物的变化的根源是事物内部矛盾运动的结果**，所以他们**只能到事物外面，去找事物变化的原因**。当形而上学世界观的人，**不停的向事物外面一层一层地寻找事物变化的原因的时候，他们最终会追溯到一个总的源头——上帝（或者佛菩萨、太上老君、真主之类）**。既然这个世界的发展变化的根本原因不在它内部的矛盾运动，那么就在外面嘛，外面是谁？一层一层往外找外部原因，**七找八找，就必然找到上帝（或者佛菩萨、太上老君、真主之类）那里去了**。因为必须有个**上帝的存在，上帝来指挥这一切**，否则就解释不通这个世界上的变化。因此，**形而上学**的人，**最后必然把世间一切变化的根源归结到上帝**

那里。这最后就只能是“谈玄”了，**所以形而上学又有个别称，叫做玄学**。

（2）唯心辩证法（诡辩论）

唯心辩证法（诡辩论）和**形而上学**者**刚好相反**，他们是把辩证法玩到了极致玩到了走火入魔的境地。我们说事物的变化是**要有条件的、要有逻辑中项的**，不是无条件的。**唯心辩证法（诡辩论）就是强调无条件的变化**。比如说苹果一年后变成灰尘，这是在常温下、暴露在空气中，如果我们把苹果放在零下 20 度的冷库中，可能一年后苹果还是苹果。这样一年后，我们就不能称“某物”为灰尘了。唯心辩证法（诡辩论）不在乎这些，他们不管这个变化需要的客观条件。他们会说“花儿就是苹果”、“苹果就是灰尘”，再极端一点，“**死就是生、生就是死**”。庄子有篇《齐物论》**说万事万物都是一回事**，佛教很多经典里面，也有类似的表述，比如禅宗著名的《菩提偈》“**菩提本无树，明镜亦非台。本来无一物，何处惹尘埃!**”这就是**不讲客观条件，专门玩概念的流变，成了扯淡的唯心主义诡辩**。所以，唯心辩证法，都是脱离变化需要的客观条件去谈变化，最后就成了**偷换概念的随心所欲的诡辩**了，这种唯心辩证法（诡辩论），纯粹就是思维游戏，和客观现实脱节。

（3）折衷主义

所谓**折衷主义**，就是**认为矛盾的两方面都存在，但是认为两方面势均力敌，可以不斗争，长期共存。**折衷主义其实是形而上学的变种，他实际上是打着承认矛盾的旗号取消矛盾。比如他认为桌上的“某物”确实是苹果和灰尘的矛盾统一体，但是他们互相不斗争，相安无事，长期共存。作为矛盾两方面的苹果因素和灰尘因素不斗争？长期和平共处？**那么“某物”本身就会长期不变化了，那么苹果放在桌上一万年以后还是苹果，这不就和形而上学的“静止”的观点完全一致了吗？这有矛盾和没矛盾已经没区别了。**所以说，**折衷主义**实际上是打着承认矛盾的旗号取消矛盾，**是形而上学的变种**。

所以，要学好唯物辩证法，一定要识别什么不是唯物辩证法，一定要**识别形而上学、唯心辩证法（诡辩论）、折衷主义**。只有你知道了什么不是唯物辩证法，才能真懂什么是唯物辩证法。**在理解什么不是唯物辩证法的过程中理解什么是唯物辩证法**，这本身也是一种辩证法。**对立统一规律**作为宇宙的根本规律，时时刻刻都伴随着我们。

4.唯物辩证法的核心就是对立统一规律

质量互变规律、肯定和否定的规律，都是**对立统一规律的不同角度的表述**。**对立统一规律就是矛盾论**。

普遍联系和**永恒发展**，其实也是描述对立统一规律的；只不过侧重点不同，一个侧重统一的方面，一个侧重斗争的方面。

唯物辩证法，就是矛盾论，除了矛盾论，实际上没啥别的东西。

通过以上举例，大家能看出来，马哲这个东西，其实说清楚了它就很简单。

5. 马哲、唯物辩证法其实很简单，但是不能看奏滋派贰拱的教科书来学。

我们很多同学之所以觉得马哲很复杂，学不懂，那是因为奏滋派嗅症主义贰拱的教科书，**故意把很简单的问题，绕来绕去，绕复杂的**。它们故意把核心的问题都避开不谈，然后在细枝末节上大做文章，甚至还故意兜售严重错误的内容。让你越学越晕乎。

奏滋派嗅症主义贰拱的马哲教科书，**不是让大家学懂马哲，而是让大家不能学懂马哲**。原因很简单，如果大家学懂了马哲，就会利用矛盾分析法来分析现实问题了，这么一来，奏滋派贰拱的**嗅症主义本**

质就露馅了。所以教科书的任务，是**想法设法不让大家学懂马哲**。要明白奏滋派嗅症主义贰拱这么编教科书的苦衷！

我们学马哲的教科书，**要找 1976 年前出版的教材**，尤其是 1966-1976 那十年的书，那十年的书质量非常高，尤其**这十年间越接近 1976 年的书质量越高**。当然，我们最优先推荐《艾思奇讲稿选》和赤旗版《毛泽东选集选 6》，**尤其是《艾思奇讲稿选》**这本中央党校曾经的内部资料，**是一部学马哲的神书**，我们**不厌其烦的推荐**。

我们以苹果腐败的例子，讲解了唯物辩证法的**一元论、两点论、重点论**；讲解了唯物辩证法的 5 个规律：对立统一、质量互变、肯定和否定、普遍联系、永恒发展；讲解了唯物辩证法、唯心辩证法（诡辩论）、形而上学和折衷主义的区别，讲的算是比较系统了。搞不懂唯物辩证法的同学，可以好好看看上面的例子，然后自己仔细对照阅读**《艾思奇讲稿选》**学习，肯定能学透学好唯物辩证法。

本文摘录自《马列毛主义学习路线5. 1》里的附录4。

需要全本的，可以去Z-Library 图书馆网站上免费下载。

全本中有更多精彩内容。